

Аннотация к рабочей программе.

Предмет	География
Класс	11
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2. Примерной программы по географии для среднего общего образования издательство М.: Дрофа, 2007 г 3. Учебного плана МБОУ «Калмашская СОШ» Тукаевского муниципального района РТ 4. Положение о рабочей программе.
Цели и задачи учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
Место предмета в базисном учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» из расчета 1 учебный час в неделю.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен знать/понимать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; 2. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; 3. Особенности современного geopolитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <p>уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 5. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 6. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 7. Сопоставлять географические карты различной тематики; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; 2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, geopolитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; 3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г. О.И.Ануфриева. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. 1 часть , « Учитель» 2006 г. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль - в форме тестирования, практических работ, контрольной работы. Промежуточная аттестация – в форме учета текущих результатов

Аннотация к рабочей программе.

Учебный год	2017-2018
Предмет	География
Класс	10
Учитель	Мухамадиев Д.Ф.
Структура рабочей программы	титульный лист пояснительная записка литература для учителя и учащихся интернет сайты планируемые результаты освоения количество контрольных работ

	календарно-тематическое планирование контрольно-оценочные средства с критериями оценивания критерия оценивания видов деятельности
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2. Примерной программы по географии для среднего общего образования издательство М.: Дрофа, 2007 г 3. Учебного плана МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ на 2017/2018 учебный год 4. Положение о рабочей программе.
Цели и задачи учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
Место предмета в базисном учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» из расчета 1 учебный час в неделю.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; 2. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; 3. Особенности современного geopolитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь 4. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 5. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 6. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 7. Сопоставлять географические карты различной тематики; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; 2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геopolитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; 3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г. • 2.О.И.Ануфриева. Методическое пособие по экономической социальной

	<p>географии мира 10 класс. 1 часть , « Учитель» 2006 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль - в форме тестирования, практических работ, контрольной работы. Промежуточная аттестация – в форме учета текущих результатов

Аннотация к рабочей программе.

Учебный год	2017-2018
Предмет	География
Класс	9
Учитель	Мухамадиев Д.Ф.
Структура рабочей программы	титульный лист пояснительная записка литература для учителя и учащихся интернет сайты планируемые результаты освоения

	<p>количество контрольных работ календарно-тематическое планирование контрольно-оценочные средства с критериями оценивания критерия оценивания видов деятельности</p>
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	<p>1. Рабочая программа учебного курса география разработана для обучения в 9 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.). 2. Примерной программы основного общего образования по географии (2004 г.). 3. Авторской программы общеобразовательных учреждений География для 6-11 классов Курчина С.В., (2011 г.) 4. Учебного плана МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ на 2017/2018 учебный год 5. Положение о рабочей программе.</p>
Цели и задачи учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • владение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. <p>Основные задачи курса - формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.</p>
Место предмета в базисном учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» из расчета 2 учебных часов в неделю.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>знать/понимать</p> <p>основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>уметь</p> <p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</p>

	<p>проблем;</p> <p>Описывать:</p> <p>природные ресурсы;</p> <p>периоды формирования хозяйства России;</p> <p>особенности отраслей;</p> <p>традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;</p> <p>экономические связи районов;</p> <p>состав и структуру отраслевых комплексов;</p> <p>основные грузо - и пассажиропотоки.</p> <p>Прогнозировать:</p> <p>возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.</p>
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник: В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008. • В.П. Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008. • В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008. • Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. • Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль - в форме тестирования, практической работы, контрольной работы. Промежуточная аттестация – в форме контрольной работы

Аннотация к рабочей программе.

Учебный год	2017-2018
Предмет	География
Класс	8
Учитель	Мухамадиев Д.Ф.
Структура рабочей программы	титульный лист пояснительная записка литература для учителя и учащихся

	<p>интернет сайты</p> <p>планируемые результаты освоения</p> <p>количество контрольных работ</p> <p>календарно-тематическое планирование</p> <p>контрольно-оценочные средства с критериями оценивания</p> <p>критерия оценивания видов деятельности</p>
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	<p>1. 1. Рабочая программа учебного курса география разработана для обучения в 8 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.),</p> <p>2. Примерной программы основного общего образования по географии (2004 г.).</p> <p>3. Авторской программы общеобразовательных учреждений География для 6-11 классов Курчина С.В., (2011 г.)</p> <p>4. Учебного плана МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ на 2017/2018 учебный год</p> <p>5. Положение о рабочей программе.</p>
Цели и задачи учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> * освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; • овладение умениями ориентироваться на местности; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности
Место предмета в базисном учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» из расчета 2 учебных часа в неделю.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>В результате изучения географии 8 класса учащиеся должны:</p> <p>знать/понимать</p> <p>основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;</p> <p>географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p> <p>различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>уметь</p> <p>применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени;</p>
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • Баринова, И.И. География России. Природа/ И.И. Баринова. – Дрофа, 2013 • Н.А. Никитина, Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Физическая география» 8 класс: Методическое пособие – Москва. ВАКО, 2010. • Атлас. Физическая география, начальный курс. 8 класс. • Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Текущий контроль - в форме тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация – в форме учета текущих результатов.</p>

Аннотация к рабочей программе.

Учебный год	2017-2018
Предмет	География
Класс	7
Учитель	Мухамадиев Д.Ф.
Структура рабочей программы	титульный лист пояснительная записка литература для учителя и учащихся

	<p>интернет сайты</p> <p>планируемые результаты освоения</p> <p>количество контрольных работ</p> <p>календарно-тематическое планирование</p> <p>контрольно-оценочные средства с критериями оценивания</p> <p>критерия оценивания видов деятельности</p>
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	<ul style="list-style-type: none"> Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010г.)/в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М. «Просвещение», от 8.04.2015, Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин.– М.: Дрофа, 2013, Учебный план МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ на 2017/2018 учебный год Положение о рабочей программе.
Цели и задачи учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Место предмета в базисном учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» из расчета 2 учебных часа в неделю.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p><i>Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Учащийся сможет:

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;

- усовершенствованию навыков работы с информацией;
- расширению опыта проектной деятельности;
- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (карографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; В результате изучения географии 8 класса учащиеся должны:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени;
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов. – Дрофа, 2017 • Атлас. 7 класс. • Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль - в форме тестирования, практической работы, контрольной работы. Промежуточная аттестация – в форме контрольной работы.

Аннотация к рабочей программе.

Учебный год	2017-2018
Предмет	География
Класс	6
Учитель	Мухамадиев Д.Ф.
Структура рабочей программы	титульный лист пояснительная записка

	<p>литература для учителя и учащихся интернет сайты планируемые результаты освоения количество контрольных работ календарно-тематическое планирование контрольно-оценочные средства с критериями оценивания критерия оценивания видов деятельности</p>
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010г.)/в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), • Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М. «Просвещение», от 8.04.2015, • Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин.– М.: Дрофа, 2013, • Учебный план МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ на 2017/2018 учебный год • Положение о рабочей программе.
Цели и задачи учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Место предмета в базисном учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» из расчета 1 учебный час в неделю.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p><i>Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативных УУД:

Учащийся сможет:

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;
- усовершенствованию навыков работы с информацией;
- расширению опыта проектной деятельности;
- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (карографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; В результате изучения географии 8 класса учащиеся должны:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной

	форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени;
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. – Дрофа, 2015 • Н.А. Никитина, Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Физическая география» 8 класс: Методическое пособие – Москва. ВАКО, 2010. • Атлас. 6 класс. • Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль - в форме тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы. Промежуточная аттестация – в форме контрольной работы.

Аннотация к рабочей программе.

Учебный год	2017-2018
Предмет	География
Класс	5
Учитель	Мухамадиев Д.Ф.

Структура рабочей программы	<p>титульный лист пояснительная записка литература для учителя и учащихся интернет сайты планируемые результаты освоения количество контрольных работ календарно-тематическое планирование контрольно-оценочные средства с критериями оценивания критерия оценивания видов деятельности</p>
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010г.)/в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), • Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М. «Просвещение», от 8.04.2015, • Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин.– М.: Дрофа, 2013, • Учебный план МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ на 2017/2018 учебный год • Положение о рабочей программе.
Цели и задачи учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Место предмета в базисном учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» из расчета 1 учебный час в неделю.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p><i>Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Учащийся сможет:

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и **контаргументы**;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;
- усовершенствованию навыков работы с информацией;
- расширению опыта проектной деятельности;
- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (карографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; В результате изучения географии 8 класса учащиеся должны:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

	<i>применять</i> приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени;
Учебно-методический комплекс	1. И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014. 2. Сонин Н.И,Курчина С.В. География.Начальный курс. 5 класс.Рабочая тетрадь. М.:Дрофа,2015 3. Атлас. «География 5 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2016г. 4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль - в форме тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы. Промежуточная аттестация – в форме учета текущих результатов.